

Средняя общеобразовательная школа №32

Методическая разработка урока по английскому языку

на тему: «Мой дом- моя крепость»

Класс: 8

Учитель: Токтосунова М.М.

Бишкек-2018



Daily lesson plan

Toktosunova Munara Maksatbekovna

Дата:				
«Утверждаю» зам. директора УВР Шабданбекова А.Т.				
«Согласовано» руководитель ШМО				

Тема: Мой дом-моя крепость

Грамматика: оборот there is, there are

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции

Класс: 8

Количество часов: 1

Цели урока:

Задачи: практические: - введение и тренировка грамматики

- введение и закрепление новых лексических единиц

- Составление устных и письменных предложений с

употреблением грамматического оборота

- Составление устного и письменного рассказа на тему «мой дом-моя

крепость»

Развивающие: - развитие навыков устной речи путем устного закрепления лексики и грамматики, а также пересказом топика на тему «Мой дом – моя крепость»

- развитие навыков письма

- развитие навыков и умений восприятия английской речи на слух

- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и логики

- развитие языковых, индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся

Формы работы: фронтальная, парная

Тип урока: урок освоения нового материала

Оборудования: доска, ноутбук, проектор, картинки, мяч.

Ход урока

№	Этапы урока	Цель	Содержание	Интеракция	время
1	Организационный момент	Приветствие	<p>T: Good afternoon boys and girls. I am glad to see you.</p> <p>Sit down please. How are you today? Who is on duty today? What day/ date is it today? Who is absent today?</p> <p>What is the weather like today? What do you like to do in such a good weather?</p>	T-SS	1 М
2	Разминка	Создание англо говорящей атмосферы	<p>Прилагательные и существительные</p> <p>Учитель говорит существительное, учащиеся подбирают прилагательных по смыслу за одну минуту</p> <p>Это упражнение помогает детям думать и говорить быстро, также, прослужит хорошей разминкой для начало урока.</p>	T-SS	3 М
3	Домашнее задание	Проверить внеурочную деятельность учащихся	Объяснение маршрута от дома до школы с употреблением новых фраз и словосочетаний пройденных на предыдущем уроке		5 М
4	Презентация новой темы	Усвоение детьми новой темы	<p>На экране отображаются картинки домов.</p> <p>Учитель спрашивает назвать типы домов.</p> <p>Учащиеся называют тех которых они до этого знают.</p> <p>У: Итак дети, как вы думаете что мы собираемся пройти сегодня?</p> <p>Да, как вы уже догадались, наша тема: «Мой дом-моя крепость»</p> <p>1. Презентация новой лексики</p> <p>Разница между home and house</p> <p>На экране картинки домов, дети называют типы домов затем учитель пишет на доске. Работаем над произношением и правописанием.</p> <p>A detached house</p> <p>A semi-detached house</p> <p>A cottage</p> <p>A castle</p> <p>A palace</p> <p>A block of flats</p> <p>A terraced house</p> <p>Закрепляем новые слова устно. Учитель показывает картинки дети выборочно называют их имена.</p> <p>Пословицы: My home is my castle</p>	T-S S S	10 М

East or West home is best

Обсуждаем с детьми пословицы, каждый ученик делится со своим мнением.

2. Презентация новой грамматической темы

Оборот there is? There are.

There are many new houses in our city.

Are there many new houses in our city?

There are not many new houses in our city.

Закрепляем тему устно с мячом. Учитель кидает мяч ученику с предложениями на русском, дети переводят автоматически кидая мяч обратно учителю.

Например: на столе чашка? Есть ли чашка на столе? На столе нет чашки.

С помощью этого упражнения можно добиться быстроту речи и индивидуальное закрепление с каждым учеником.

5	Практика новой темы	Закрепление темы при помощи самостоятельных нескольких упражнений для запоминания	На слайде появляются картинки, каждый ученик описывает картинку используя грамматический оборот there is, there are. Отрабатываем вопросительные и отрицательные формы грамматического оборота работая по картинке. Парная работа, один из учеников задает вопрос, а другой отвечает и наоборот. Аудирование. Приложение 1 На экране картинка коттеджа. Учитель зачитывает описание этого дома. Правда или ложь. Учитель читает предложений по тексту, дети говорят «правда или ложь» Задаются вопросы по тексту, отвечаем выборочно.	SS	10M
6	Продукция	Рефлексия. Самостоятельная работа над темой	T: Now you are going to write about your own or imaginary house/ flat. Let's make a plan. 1. A brief introduction, where is it situated? 2. Describe the house/ flat. How many and what rooms are there? 3. how far is it from places of interest? Public transport? 4. Who can live in this house? Useful language: It's situated.... Walking distance from...		8M

			<p>A (ten minutes) walk from...</p> <p>A short drive from...</p> <p>The house is perfect for...</p> <p>Дети составляют маленький рассказ о доме и читают всему классу, а остальные слушают и задают вопросы. Если имеются ошибки в тексте или в произношении учитель замечает и дает самим детям исправить их.</p>		
6	Заключение	Обобщение урока	<p>T: Please tell me, what kinds of houses do you know?</p> <p>Why do people say that my house is my castle? Etc.</p>	T-SS	7 M
7	Домашнее задание	Для дальнейшей работы над темой	<p>T: Your homework will be to learn the new words by heart, to prepare retelling of your text "My house".</p> <p>Thank you! Good bye!</p>		2M
8	Оценивание	Поощрение учащихся за проделанные задания	<p>T: Today? For active taking part at the lesson I am giving castles as a five. Cottage as a four. Flats as a three. Замок-5, коттедж-4, квартира-3</p>		