

журавлю(дополнение) крылья(дополнение),
и стал(сказуемое) он(и.п.)(подлежащее) за женою(дополнение)
всюду(обстоятельство) ходить(сказуемое). (Повеств., невоскл., сложное,
состоит из 2-х частей

1. двусост., простое, распротр..

2. двусост., простое., распротр..)

3. Жена корову доить - и Журка с ней(т.п.), и в огород за ней(т.п.), и на
полевые колхозные работы ходит с ней(т.п.), и за водой . 4 .

Привыкла(словарн.слово) к журавлю она(и.п.), и без него(р.п.) ей(д.п.) уже
скучно, без него(р.п.) никуда. 5 . Крикнет(1 спряжение): «Фру-фру!»,
журавль к ней(п.п.) бежит. Такой умница!

Сущ. Общего рода – умница.

I .Третью - числит. Лягушку (какую?) третью .

II . Н . ф . - третий , прост., порядк., В . п . , ж . р . , ед . ч .

III. определение

Доп. Задание: синтаксический разбор предложения.

У нее кое-где провалилась крыша, стены осыпались, и вместо гулкового с
высоким тоном медного колокола совы заводили в ней по ночам свои
зловещие песни.

3. Фронтальный опрос по пройденному материалу. Ответ формируется
с помощью учителя. 2-3 мин.

- Что такое местоимение? (Местоимение – часть речи,
которая **указывает** на предметы, признаки и их количества, но не называет
их)

- Какие разряды местоимений они знают + примеры

(личные – я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Возвратное – себя

Вопросительные – кто? Какой? Что? Чей? Сколько? Каков?

Относительные - кто, что, какой, который, чей, сколько, каков.

Неопределенные – некто, нечто, некторый, не сколько, кое-кто, кое-
что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь и др..

Отрицательные – никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

Притяжательные – мой, твой, наш, ваш, свой.

Указательные – тот, этот, такой, таков, столько.

Определительные – весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной,
другой).

- Какими членами предложения они могут являться? (в предложении
местоимения могут быть подлежащими, дополнениями и определениями)

- Сколько местоимений включает в себя разряд возвратных местоимений?
(одно местоимение «себя»)

- На что оно указывает? (указывает на то, о ком говорят)

- Какие особенности оно имеет? (Местоимение *себя* не имеет И.п., оно не
изменяется по родам и числам, но может изменяться по падежам)

- Какими членами предложения может быть в тексте возвратное
местоимение *себя*? (только дополнением)

СОШ №32

Поурочный план

по русскому языку за 6- класс

Тема: «Вопросительные местоимения»

Учитель русского языка и литературы:

Махмутова З.А

2019-2020уч.г

журавлю(дополнение) крылья(дополнение),
и стал(сказуемое) он(и.п.)(подлежащее) за женою(дополнение)
всюду(обстоятельство) ходить(сказуемое). (Повеств., невоскл., сложное,
состоит из 2-х частей

1. двусост., простое, распротр..

2. двусост., простое., распротр..)

3. Жена корову доить - и Журка с ней(т.п.), и в огород за ней(т.п.), и на
полевые колхозные работы ходит с ней(т.п.), и за водой . 4 .

Привыкла(словарн.слово) к журавлю она(и.п.), и без него(р.п.) ей(д.п.) уже
скучно, без него(р.п.) никуда. 5 . Крикнет(1 спряжение): «Фру-фру!»,
журавль к ней(п.п.) бежит. Такой умница!

Сущ. Общего рода – умница.

I .Третью - числит. Лягушку (какую?) третью .

II . Н . ф . - третий , прост., порядк., В . п . , ж . р . , ед . ч .

III. определение

Доп. Задание: синтаксический разбор предложения.

У нее кое-где провалилась крыша, стены осыпались, и вместо гулкового с
высоким тоном медного колокола совы заводили в ней по ночам свои
зловещие песни.

3. Фронтальный опрос по пройденному материалу. Ответ формируется
с помощью учителя. 2-3 мин.

- Что такое местоимение? (Местоимение – часть речи,
которая **указывает** на предметы, признаки и их количества, но не называет
их)

- Какие разряды местоимений они знают + примеры

(личные – я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Возвратное – себя

Вопросительные – кто? Какой? Что? Чей? Сколько? Каков?

Относительные - кто, что, какой, который, чей, сколько, каков.

Неопределенные – некто, не что, не который, не сколько, кое-кто, кое-
что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь и др..

Отрицательные – никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

Притяжательные – мой, твой, наш, ваш, свой.

Указательные – тот, этот, такой, таков, столько.

Определительные – весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной,
другой).

- Какими членами предложения они могут являться? (в предложении
местоимения могут быть подлежащими, дополнениями и определениями)

- Сколько местоимений включает в себя разряд возвратных местоимений?
(одно местоимение «себя»)

- На что оно указывает? (указывает на то, о ком говорят)

- Какие особенности оно имеет? (Местоимение *себя* не имеет И.п., оно не
изменяется по родам и числам, но может изменяться по падежам)

- Какими членами предложения может быть в тексте возвратное
местоимение *себя*? (только дополнением)

4. Работа по теме урока. «Из предыдущих уроков, вы узнали, что существует разряд вопросительных местоимений. Сегодня цель нашего урока: научиться правильно употреблять вопросительные местоимения в речи, учитывая их некоторые особенности склонения. Запишите дату, классная работа и тему урока».

После этого, продиктовать и записать определение вопросительного местоимения на доске, проговаривая его, при этом попросить детей записать данное определение к себе в тетрадь: «Вопросительные местоимения содержат вопрос о лице или предмете, его признаках, о количестве. Например: *кто? что? какой? чей? который? сколько? каков?* Они служат для выражения вопроса в вопросительных предложениях. Кто стучится в дверь ко мне?»

При этом, вопросительное местоимение *который* употребляется только в выражении *который час, котором часу.*

Все вопросительные местоимения изменяются по родам и числам, кроме *кто* и *что*, а так же все вопросительные местоимения склоняются, кроме *каков.*

Дом. Задание: выучить правило в учебнике на стр. 171,

Урок второй

Прочитать правило в табличке и спросить: «Все ли верно я вам объяснила вчерашнюю тему? А теперь обратите внимание на слова в зеленой рамочке. Рассмотрите таблицу склонения местоимения *чей? (чьё? чья? чьи?)*. Обратите внимание на правописание разделительного **ь.**».

И.	чей? (чьё?)	чья?	чьи?
Р.	чьего?	чьей?	чьих?
Д.	чьему?	чьей?	чьим?
В.	чей? (одуш.:чьего?)	чью?	чьи? (одуш.:ч
Т.	чьим?	чьей?	чьими?
П.	(о) чьём?	(о) чьей?	(о) чьих?

6-7мин.

Практическое задание.

1) Давайте попробуем выполнить упр. 406 устно. Отвечает 2 ученика (по желанию). 3-5мин

И.п. *кто? – что?*

Р.п. *кого? – чего?*

Д.п. *кому? – чему?*

В.п. *кого? – что?*

Т.п. *кем? – чем?*

П.п. *о ком? – о чем?*

Доп. Задание: синтаксический разбор предложения. Двух учеников вызываем к доске и они делают синтаксический разбор предложений.

1. Я слышал, как Гайдар чистил котелок песком и ругал его за то, что у того отвалилась ручка.

2. У нее кое-где провалилась крыша, стены осыпались, и вместо гулкового с высоким тоном медного колокола совы заводили в ней по ночам свои зловещие песни.

2) Переходим к упр. 407. Два ученика работают у доски (по четверостишию), остальные - в тетрадях. На выполнение задания отводится 9 минут. Во время выполнения задания, проходить по классу.

Кто(вопросит. Местоимение, и.п., не имеет рода и числа) варежки(р.п. нет варежек) пёстрые вяжут(1 спряжение, поэтому е),

Стари~~Н~~ные(т.к. на стыке основы, оканчивающейся на букву н, и суффикса н. старина) песни поёт?

Кто(вопросит. Местоимение, и.п., не имеет рода и числа) сказку такую(указательное местоимение, ж.р. в.п.) расскажет(одна с относится к приставке, другая к корню),

Что снится всю ночь напролёт?

Чьи (Буква **ь** пишется внутри слова не после приставок для отделения в произношении согласной от следующих

за нею **и, е, ё, ю, я**) волосы снега белее, (сравнит. Степень прил.)

А руки желты и сухи?(краткие прил.)

Кого я (личное местоим., и.п., 1 лицо, ед. ч.) люблю и жалею(жалость)?

О ком(вопросит. Мест., п.п.) сочинила(зачин) стихи?

Качественные прилагательные : пестрые, старинные,
Морфологический разбор под цифрой 3.
Суши.

1.Каковы? прилагательное.

Н. ф. - сухой.

2.Качественное, Им. п. , мн. ч., краткая форма.

3.Сказуемое.

Синтаксический разбор

вопросительное, простое, распространенное, двусост.

[- = и =]

3) Практическое задание на листочках (раздаются во время выполнения предыдущего упражнения). Ученики подписывают листочки. Необходимо вставить на пропущенных местах вопросительное местоимение, которое подходит по смыслу и указать его падеж.

1. _____ это проделка?(чья, и.п.)

2. _____ сейчас времени? (сколько, р.п.)

3. _____ сегодня число? (какое, в.п.)

4. _____ участникам удалось выйти в финал? (скольким, д.п.)

5. О _____ рассказе идет речь? (чьём, п.п.)

6. _____ погода будет завтра? (какая, и.п.)

На выполнение задания дается 7-10 минут. После этого по цепочке или по выбору учителя ученики отвечают по 1 предложению. *Если выбранный ученик затрудняется ответить, то спросить других учащихся.*

5. Домашнее задание: – упражнение 409 и просмотр таблицы склонения местоимения «сколько» на стр. 172. Попросить посмотреть его в учебнике и спросить : «Все ли вам понятно в данном задании?». Если что-то вызывает трудности, то объяснить. Напомнить про самостоятельную работу по теме «Местоимение».

Подведение итогов урока. Фронтальный, итоговый опрос.

- Что было главным объектом изучения на сегодняшнем уроке?

Вопросительные местоимения.

- Какими морфологическими и синтаксическими особенностями они обладают?

Изменяются (кроме местоимений-наречий) по падежам и (местоимения-прилагательные) по числам. В предложении они могут быть подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством.

- В каких по цели высказывания предложениях встречаются вопросительные местоимения?

В вопросительных предложениях.