**Отчет по проведенной работе психолога СОШ № 32 на 2021 – 2022 учебный год.**

В начале учебного года был составлен план работы на весь учебный год.

Запланирована диагностическая, коррекционно - развивающая, консультативно - просветительская работа со всеми учениками и классами школы.

Диагностическая работа направлена на выявление отклонений в той или иной сфере учебной деятельности. Коррекционно - развивающая работа направлена на устранения выявленных отклонений. Консультативно - просветительская работа заключается в том, чтобы провести беседы, дать рекомендации по результатам бесед ученикам, учителям, кл. руководителям, родителям.

1. **Диагностика прибывших в школу учащихся 1- х классов, с целью получения данных об умственном развитии детей и уровня подготовки к школьному обучению.**
2. **Во всех первых классах должны провести адаптационное тестирования называния « Рисунок школы».**

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребёнка - социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребёнка наличия определённого уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определённой мотивации учения, определённого «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребёнка требованиям школьного обучения.

С этой целью было проведена диагностика уровня готовности детей к школе в начале и в конце учебного года.

**Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Рисунок школы».**

**Диагностическое обследование были получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | классы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Очень низкий уровень |
| 1 | 1 - а классВсего: 35 уч-ся; тестированы: 30 уч-ся | 11 уч-ся | 16 уч-ся | 1ученик | 1-ученик |
| 2 | 1 - Б классВсего: 34 уч-ся;Тестированы: 32 уч-ся | 10 уч-ся | 22-уч-а | - | - |
| 3 | 1 - В классВсего: 36 уч-ся;Тестированы: 33 уч-ся; | 3 - уч-ся | 22 - уч-ся | 7-ученик | - |
| 4 | 1 - Г классВсего:36 уч-сяТестированы; 33 уч-ся | 12-уч-ся | 18 уч-ся | 1-ученик | 1-ученик |
| 5 | 1 - Е классВсего:36 уч-ся;Тестированы; 25 уч-ся | 11 уч-ся | 13 - уч-ся | 1. ученика
 | - |
| 6 | 1 - Д классВсего: 41 уч-ся;Тестированы:34 уч-ся; | 13 уч-ся | 19 уч-ся | 1-ученика | - |
| 7 | 1 - Ж классВсего:40 уч-сяТестированы: 31уч-ся; | 14 уч-ся | 17 уч-ся | - | - |
| 8 | Итого: всего 258 учащимися;Тестированы: 218 учащихся; | 74 уч-ся высокий уровень | 127 уч-ся средний уровень | 11-ученика низкий уровень | 2 -ученика очень низкий уровень |

У 74 учащихся выявлено высокий уровень у этих ребят сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

127 учащихся выявлено средний уровень есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно - учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

У 11 - ученика выявлено низкий уровень - у этих детей явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказ от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

2 - ученика выявлено очень низкий уровень у этих детей нет желание учится.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Проблема готовности детей к обучению в школе остаётся актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребёнка, готовности ребёнка к школьному обучению.

С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Педагог - психолог Мамбеталиева Г.И.