



## Положение о столичном конкурсе «Сердце отдаю детям»

### 1. Общие положения

#### 1-й этап:

- «Лучший учитель года»; ✓
- «Лучший молодой учитель»; ✓
- «самый классный классный»; ✓
- «Лучший воспитатель года»;
- «лучшая школа года»;
- «лучшая дошкольная образовательная организация года»;

#### 2-й этап

- «Лучший учебный кабинет»; ✓
- «Лучшая методическая разработка программы дополнительного образования ЦДТ»;
- «Лучший кабинет государственного языка образовательной организации»

1.3 Номинация «Лучший учитель года», «Лучшая школа года», «Лучшая дошкольная организация года» проводятся по отдельным положениям.

1.4. основными принципами конкурса являются открытость, прозрачность, коллегиальность принятия решений и равенство условий для всех участников.

1.5 Оргкомитет объявляет девиз конкурса «Сердце отдаю детям» как главную задачу современного образования.

### 2. Цели и задачи конкурса

- Выявление, поддержка, поощрение талантливых и творческих работающих педагогов;
- Развитие профессионального потенциала;
- Стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности работников образовательных организаций;
- Повышение престижа педагогического труда, трансляция лучших образцов педагогической практики;
- Формирование положительного общественного мнения об учителе;
- Публичное признание вклада, школы в образовательный процесс;
- Поддержка инновационных процессов в столичном образовании;
- Создание условий для профессиональной самореализации и личностного роста молодых педагогов.

### 3. Участники конкурса

3.1 Принять участие в 1-м этапе столичного конкурса могут педагогические работники образовательных организаций всех типов и форм обучения, с высшим

После домашнего воспитания мальчики с семи лет начинали учиться в низшей школе, которая называлась дидаксалейон (от греческого «дидактикос» — обучающий). Здесь обучали грамоте, литературе, начиная с Гомера, музыке, арифметике, рисованию. Более углубленное изучение предметов с дополнением начал астрономии и философии продолжалось на втором уровне начальных училищ — грамматической школе (от 12 до 15 лет). Обучение физической культуре велось одновременно, в специальном комплексе — палестре. Все эти типы учебных заведений в Афинах принадлежали частным лицам. Но афиняне учили за государственные средства тех детей, родители которых погибли на поле боя, защищая Отечество.

Завершалось общее образование в гимназии, где юноши 16-18 лет совершенствовались в науках, в число которых входили риторика, этика, логика, география, а также в гимнастике. Гимназиями ведало государство, для них строились монументальные здания. Состоятельные граждане считали за честь занять выборную должность руководителя гимназия, несмотря на то, что она была связана с большими личными расходами. Гимназии были центрами интеллектуальной жизни полиса, в Афинах их было несколько. При каждой гимназии обязательно существовала библиотека. Наиболее прославилась Платоновская академия, где вел беседы со своими учениками Платон, и Ликей, основанный Аристотелем. После гимназия можно было стать эфебом — учеником высшего учебного заведения, которые в полисную эпоху были военными, а в эллинистическую коренным образом изменились и стали гражданскими. Своеобразной формой высшего образования можно считать кружки, которые группировались вокруг крупных ученых.

или средним специальным образованием, общеобразовательные организации, занявшие 1 и 2 места в районных конкурсах.

3.2 В номинации «Лучший молодой учитель» участвуют педагоги с непрерывным педагогическим стажем не менее 3 и не более 5 на момент предоставления документов.

3.3. Выдвижение кандидатов происходит путем конкурсного отбора в районном конкурсе и оформляется заявкой от РЦО в оргкомитет столичного конкурса в указанные сроки.

3.4. В 1-м и во 2-м этапах конкурса имеют право участвовать конкурсанты и общеобразовательные организации, которые не участвовали в данной номинации в течение последних пяти лет.

3.5. Оргкомитет оставляет за собой право разрешить участвовать в столичном конкурсе победителям, занявшим 3 место в районных конкурсах и отличившихся инновационной педагогической деятельностью, если разница в баллах в итоговой сумме с победителем, занявшим 1 место состоит не более 3 баллов.

## 5. Этапы конкурса

5.1. 1-й этап столичного конкурса «Сердце отдаю детям» проводится в апреле-мае текущего года.

5.2. 2-й этап конкурса «Сердце отдаю детям» проводится в августе-сентябре текущего года.

5.3. Первый этап конкурса в номинациях «Лучший молодой учитель», «Самый классный классный» проводятся в 1 тур.

*1-й тур* «Мастер – класс» проводится с учащимися/воспитанниками образовательной организации в день проведения конкурса.

5.4 Второй этап проводится с выездом членов комиссии в образовательную организацию в соответствии с графиком. ✓

## 6. Содержание этапов конкурса

6.1. В номинации «Лучший молодой учитель» Открытый урок: регламент 45 минут и 10 минут для самоанализа и ответов на вопросы. Учебное занятие с детьми проводится в контакте заявленной методической темы и в соответствии с календарно-тематическим планированием, в стандартной или инновационной форме и на базе опорной школы. Возраст детей определяется конкурсантом и указывается в информационной карте.

### Критерии оценивания:

1. Глубина владения предметом на современном уровне;
2. Оригинальность раскрытия темы урока (занятия);
3. Направленность занятия на формирования целостной картины мира;
4. Умение организовать использование учащимися разных типов и видов источников знаний;
5. Умение организовать взаимодействие учащихся (воспитанников) между собой, создавать и поддерживать высокий уровень мотивацию и активную познавательную деятельность;

действующими в мире силами. Фалес стал основателем стихийно-материалистической школы философии.

Аристотель — самый знаменитый философ в истории человечества, в своем учении попытался соединить сильные стороны взглядов Демокрита и Платона, оказал огромное влияние на философские направления Средневековья и Нового времени.

### Наука

Историческая наука Древней Греции прежде всего ассоциируется с именем Геродота. Он много путешествовал: посетил Малую Азию, Древний Египет, Финикию, разные города балканской Греции, побережье Чёрного моря, где собирал, в частности, сведения о скифах. Главный труд Геродота — «История», которая посвящена важнейшему политическому событию греческой истории — греко-персидским войнам. Несмотря на то, что «История» не всегда отличается целостностью и полной научностью, факты, которые приводятся в ней, преимущественно достоверные. Именно Геродот дает первое в античной литературе системное описание жизни и быта скифов.

Довольно рано стали обобщаться медицинские знания. Верховным покровителем медицины, богом-целителем считался один из олимпийских богов — Аполлон. Богом собственно медицины стал Асклепий, причем немало ученых сейчас считают, что у этого мифологического персонажа был исторический прообраз, реальный искусный врач. В Греции сложилось несколько научных медицинских школ, самые известные — Книдская (город Книд) и Косская (на острове Кос). Представителем последней был Гиппократ, живший в классическую эпоху. Его рассуждения о причинах болезней, о четырёх темпераментах, о роли прогноза при лечении, о морально-этических требованиях к врачу осуществили большое влияние на дальнейшее развитие медицины. Клятва Гиппократа и сегодня является моральным кодексом врачей всего мира. Первый систематический учебник по анатомии животных составил Диокл. Крупными медицинскими центрами были города Великой Греции, наиболее ярким представителем которой был Филистион.

### Образование

Существовали частные и государственные учебные заведения. На структуре образования сказывались политические различия между полисами. В признанном центре просвещения — Афинах — с их демократическим республиканским строем оформилась следующая система обучения. Первые школьные законы были составлены древнегреческим поэтом и государственным деятелем Солоном. В них было предусмотрено, что школьный учитель должен время от времени сдавать экзамены, чтобы подтвердить свое право учить других. Занятия в школах проводились только при дневном освещении. Если отец не отдавал сына в школу, то сын мог не поддерживать отца в старости. Школьный учитель обязательно показывал детям основные гимнастические упражнения, которым будут обучать в гимназии. Среди афинских учителей проводились соревнования в декламации и различных видах атлетики.

победоносных походов Александра Македонского древнегреческая культура распространяется в завоеванных восточных странах. В свою очередь, покоренные народы были носителями собственной древней культуры и сами влияли на античную культуру.

Битва при Херонее и завоевания греко-македонской армии на востоке под командованием Александра Македонского открыли период эллинизма. Империя Александра распалась сразу после его смерти в 323 до н. э. Долгая борьба диадохов и их преемников — эпигонов — привела к созданию ряда самостоятельных эллинистических государств (крупнейшими из них были монархии Селевкидов, Птолемея и собственно Македония). Для Греции эллинистического периода характерно преобладание государств и союзов военизированного типа (Македония, Ахейский союз, Этолийский союз, некоторый период — Спарта), которые продолжали оспаривать господство в Греции.

В большинстве государств при власти находились олигархия или цари. Борьба государств во главе с Афинами против Македонии после смерти Александра (Ламийская война) закончилась победой Македонии и расправой с греческими демократами. После вторичного поражения в Хремнидовой войне (267—261 годы до н. э., названа в честь афинского полководца Хремниды) Афины были разгромлены, став полностью зависимыми от Македонской монархии. Однако Македония не смогла восстановить свою власть над всем Балканским полуостровом. Против неё боролись два новых мощных союза — Ахейский (восстановлен около 280 до н. э.) и Этолийский (создан около 320 до н. э.).

#### Основная статья: Римская Греция

После поражения, нанесенного римлянами Македонии в битве при Киноскефалах (197 до н. э.), римляне постоянно вмешивались во внутренние дела греков, поддерживая олигархические слои против демократии. Летом 196 г. до н. э. римский полководец Тит Квинций Фламиний провозгласил на Истмийских играх «свободу» греков, вера в которую на короткий срок сделала Рим популярным в Греции. С этого времени Греция постоянно находилась под римским влиянием. Македония потеряла политическое значение, а в 148 году до н. э., после подавления восстания Андриска, была преобразована вместе с Илирией и Эпиром в римскую провинцию. Этолийский союз римляне распустили. В 146 до н. э. был разгромлен и Ахейский союз. Таким образом фактически вся Греция оказалась под властью Рима. С утверждением Римской империи в 27 до н. э. Греция была превращена в римскую провинцию Ахайя (кроме Афин, которые номинально считались свободным городом). С IV века нашей эры Греция составила ядро Восточной Римской империи — Византии.

#### Наука в Древней Греции

Традиция считает Фалеса первым греческим философом, астрономом и математиком. Он совершил дальние поездки для получения знаний. Его именем открывается перечень «семи мудрецов», ему приписывают много крылатых фраз: «Познай самого себя», «Больше всего пространство, потому что оно все в себе содержит», «Сильнее всего необходимость, потому что она имеет власть над всем», «Мудрее всего время, потому что оно все открывает». Первоосновой всего сущего Фалес считал воду — «умную и божественную». Фалес стоит у истоков в демифологизации мира: Зевса он считал мировым разумом, богов —



...урока(занятия) проводится педагогом в течение 5 минут сразу после окончания урока (занятия, классного часа) или внеклассного мероприятия.

**Критерии оценивания** самоанализа учебного занятия:

- аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательно-воспитательного процесса;
- соответствие, полнота и глубина самооценки.

**6.4. Самопрезентация опыта**- стендовая (слайдовая) защита педагогической концепции и материалов, предоставленных на конкурс – проводится в течение **7-10 минут**. Содержание:

- Показатели высокой результативной педагогической деятельности, отраженные в положительной динамике достижений учащихся или воспитанников, мониторинг знаний, результатов внешней оценки учебных достижений и итоговой аттестации учащихся.
- Показатели единого национального тестирования, независимой оценки качества образования, выпускных экзаменов, достижение учащихся или воспитанников в предметных олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Профессиональная компетентность педагога ,сведения о повышении квалификации, использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, участие в профессиональных конкурсах, результаты исследовательской работы;
- Самоанализ педагогической деятельности педагога, включая сведения об обобщении и распространении собственного педагогического опыта, разработки мастер-классов,
- Материалы семинаров, научно-практических конференций, выступлений в средствах массовой информации с участием педагога, опубликованные методические труды, развитие международного сотрудничества.

**Критерии оценивания:**

- Умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;
- Общая и профессиональная эрудиция;
- Культура публичного выступления;
- Умение взаимодействовать с аудиторией, отвечать на вопросы.

**6.5. Проведение второго этапа конкурса.** ✓

Конкурс образовательных организаций на всех уровнях предполагает:

- Изучение, анализ и распространение эффективного педагогического опыта по созданию подготовленной информационно-образовательной среды образовательной организацией для повышения качества образования согласно требованиям государственного стандарта;
- Определение кабинетов в соответствии с современными требованиями при организации образовательного пространства;
- Повысить роль учебных кабинетов в улучшении качества учебно-воспитательного процесса образовательных организаций;

поскольку известен прежде всего по поэмам «Илиада» и «Одиссея», приписываемым авторству Гомера. Темные века — эпоха натурального хозяйства, поскольку из всех достижений микенцев дорийцы позаимствовали только гончарный круг, технику обработки металла и приемы кораблестроения, культуру выращивания винограда и оливковых деревьев. Впрочем, дорийцы принесли с собой искусство выплавки и обработки железа, практику использования его не только в качестве украшений, но для изготовления орудий и в военном деле.

#### Основная статья: Архаическая Греция

Наступление железного века имело огромное значение — металл стал дешёвым и доступным, что способствовало постепенному росту хозяйственной самостоятельности отдельной семьи и ослаблению её зависимости от родовой организации. Отделение ремесел от земледелия обозначило переход к обмену, производству не только для собственных нужд, но и для рынка, в результате чего активно развиваются города. Поэтому в период VIII—VI веков до н. э. происходит становление полисов — разрозненных мелких суверенных городов-государств, объединённых только общностью языка, религии, культурных традиций, политических и торговых связей. Экономически необходимым становится создание новых колоний и увеличение числа рабов в качестве основной рабочей силы.

#### Основная статья: Классическая Греция

Афинский акрополь, реконструкция Лео фон Кленце 1846 года

Классический период — время наивысшего расцвета древнегреческого общества и культуры, который пришёлся на V—IV века до н. э. Самым влиятельным политическим и культурным центром после победы в греко-персидских войнах стали Древние Афины, которые стояли во главе Делосского союза среди полисов островов Эгейского моря, его западного, северного и восточного побережий. Своего максимального могущества и культурного расцвета Афины достигли, когда во главе государства стал выдающийся политический деятель, полководец, сторонник демократической партии Перикл, который 15 раз избирался стратегом. Этот период известен в историографии как «Золотой век Перикла», хотя он был относительно недолгим. Нарастал «кризис полиса»: рос внутриволисный антагонизм между бедными и богатыми; прославлялись метэки (чужеземцы в полисе), распространение рабства не давало возможности найти наемный труд, единственным средством существования оставалось ведение войны (поэтому нередко греческие наемники воевали и в армии персов). Частые междоусобные войны ещё более ослабляли полисы, они уже не были способны защитить своих граждан.

#### Основные статьи: Эллинистическая Греция, Древняя Македония

Новый этап в истории стран Восточного Средиземноморья — этап эллинизма — начинается с походов Александра Македонского (IV век до н. э.) и заканчивается завоеванием эллинистических государств Древним Римом в I веке до н. э. (последним был захвачен Египет). Македония, завоевав Грецию, полностью восприняла её культуру, поэтому после

- Улучшение состояние кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями;
- Поощрение заведующих предметными кабинетами.

#### 6.6. Требования к материалам конкурса «Лучший учебный кабинет года» :

- Участники предоставляют паспорт кабинета (при наличии), видеопрезентацию в соответствии с критериями с оценивания (время презентации не более 10 минут) и видеотрегмент урока с использованием оборудования кабинета (не более 10 мин) ; срок сдачи материалов за неделю до начала конкурса,
- В учебном кабинете не должно быть лишних, отвлекающих внимание учащихся предметов, украшений.
- Кабинет должен быть оформлен с соблюдением эстетических требований (единый стиль, чистота, орфографический режим, озеленение),
- Освещение и состояние мебели,
- Кабинет должен быть оснащен всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы,
- Все пособия, находящиеся в кабинете, должны быть систематизированы и размещены рационально.
- Комплексное использование всех материалов кабинета в урочное время, в работе групп дополнительного образования и во внеурочной работе.

#### 6.7. Требования к оборудованию рабочего места учителя

- Способы процесса управления техническими, мультимедийными, интерактивными средствами обучения,
- Наличие доски максимального размера (наличие переносных, магнитных, маркерных досок),
- Наличие шаблонов, инструментов необходимых в обучении построению (чтению) графиков, чертежей и т.д.

#### 6.8. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению кабинета

- Кабинет должен иметь учебное оборудование и учебные наглядные пособия в соответствии с установленным перечнем:

-печатные пособия (учебно-методическая литература, таблицы, картины, карты и т.д.);

-стационарно установленные технические средства обучения в рабочем состоянии;

-аудиовизуальные пособия;

-материалы, расширяющие и дополняющие программу (тексты, задачи, различные подборки по темам и т.д.);

-оборудование, необходимое для осуществления наблюдений, проектирования и конструирования, создания материальных объектов;

Материалы по актуальным проблемам современного образования.

- Учебные материалы и работы учащихся должны быть сохранены, систематизированы и рационально размещены.