**Аналитический отчет за 1-полугодие 2023-2024 учебного года**

**педагога-психолога Таалайбек к Алтынай**

**«СОШ №32» г. Бишкек**

Работа педагога-психолога в первом полугодии 2023-2024 учебного года велась в соответствии с утвержденным годовым планом. Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержи учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;

- выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении;

- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся

- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;

- профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся;

-выявление и поддержка одаренных учащихся;

- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

**Отчет о проделанной работе педагога – психолога**

**1-четверть**

**За период 1-ой четверти была проведена следующая работа:**

• Составление планов работы и списков детей 1-х, 5-х классов на 2023-2024 учебный год

• Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-х и 5-х классах.

• С детьми первого класса были проведена проективная методика и тест: «В классе мне…»

• С детьми 5-го класса проведены следующие методики: «Изучение школьной мотивации», «Тест школьной тревожности Филлипса».

• Проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися и педагогическим коллективом школы.

• Выступление на родительских собраниях на тему: «Советы, рекомендации родителям по адаптации учащихся 5-х классов»

• Прошла обучение по программе цикла обучающих мероприятий «Программа консультационного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС» в объеме 20 академических часов с 24.10.23г.-3.11.23г. Получила сертификат от МГППУ.

1. **Проделанная работа по адаптации 1-х (а,б,в,г), 5-х (а,б,в) классов.**

В 5-х классах конце сентября был проведен ознакомительный диагностический анализ уч-ся путем тестирования по адаптации и тревожности.

В диагностическом анализе было выявлено следующее:

1. Уч-ся 5-х классов стараются учиться лучше, чтобы получить хорошую отметку, принести больше пользы людям, получать впоследствии много денег, чтобы больше уметь и знать. Радует, что уч-ся понимают основную цель учебы, это то что им пригодится в будущем.
2. Не могут учиться лучше, так как им трудно усвоить учебный материал, многие не успевают работать вместе со всеми, или не могут заставить себя это сделать. Рекомендации учителям поднять мотивацию уч-ся, и подстроить метод преподавания для 5-х классов.
3. Если они получают хорошую (плохую) отметку, больше всего их беспокоит реакция и одобрение ближних, родителей, друзей, учителей. Их настрой на учебу зависит от чужого мнения, что мешает им сосредоточиться на главной цели, понимания учебной программы.
4. В учебе они испытывают трудности в том, что не успевают запомнить и понять новый материал, не знают, как учить параграф, вопросы учителей слишком трудные, устают в школе и не остается сил и времени на выполнения д/з.
5. На вопрос какие предметы для них самые трудные, большинство ответов составили предметы: история, кырг.тили, адабият. Причиной тому является количество задаваемого д/з, не понимают, во время пересказа многие дети некомфортно себя чувствуют, когда все смотрят, волнуются и забывают подготовленный материал.
6. На вопрос для чего им хотелось бы учиться хорошо, последовали ответы «получить грамоту, похвалу перед всеми, продвинуть свой класс и т.д.»
7. **В 1-х классах проведена методика «В классе мне…»**

Этот диагностический анализ должен был выявить адаптацию в первые дни учебы, и результаты дали положительный показатель в 80%.

В 1-м классе уч-ся нацелены больше на социализацию и знакомство с одноклассниками, 10% уч-ся чувствуют дискомфорт в классе по причине дезадаптации. У остальных наблюдается проблемы в отношениях с семьей (родители, братья, сестры), причины уточняются. Им больше хочется в школе играть, общаться. Рекомендации учителям 1-х классов интегрировать в свои уроки игровые моменты, для большего усвоения учебного материала, общаться с ними и обращаться к ним как к взрослым при этом не повышая голос.

**Отчет о проделанной работе педагога - психолога**

**2-четверть**

**За период 2-ой четверти была проведена следующая работа:**

• Составление плана работы на 2 четверть на основе утвержденного годового плана

• Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-х и 5-х классах.

• С детьми первого класса была проведена проективная методика по адаптации: «Школа зверей»

• С детьми 5-го класса проведены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса».

• Проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися и педагогическим коллективом школы.

• Психологический марафон для 9-х классов. Внеклассное мероприятие для 9 классов «Как избежать психологических комплексов»

• Проведена диагностика 9-х классов «Шкала мотивации одобрения Д. Кроуна, Д. Марлоу» (русскоязычный сокращенный вариант Ю.Л. Ханина)

• Прошла обучение по программе цикла обучающих мероприятий «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» в объеме 6 академических часов с 7.11.23г.-12.12.23г. Получила сертификат от МГППУ.

• Прошла обучение по программе цикла обучающих мероприятий «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования» в объеме 10 академических часов с 7.11.23г.-29.11.23г. Получила сертификат от МГППУ.

1. **Диагностика 9-х классов «Шкала мотивации одобрения Д. Кроуна, Д. Марлоу»**

Этот показатель характеризует мотивационную структуру субъекта и, в частности, степень его зависимости от благоприятных оценок со стороны других людей, его ранимость и чувствительность к средовым и межличностным влияниям. Иными словами, шкала позволяет получить косвенную меру потребности человека в одобрении со стороны других людей.

Оценка результатов. Всего участвовало – 58 уч-ся 9 а (29), б (29) класса

• 0-6 баллов (10 уч-ся) — Низкая мотивация к одобрению.

Имеет достаточно низкий уровень потребности в одобрении со стороны других людей. Независимость от окружающих может показаться игнорированием их мнения о себе. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения.

 • 7-13 баллов (40 уч-ся) — Средняя мотивация к одобрению.

Имеет средний уровень потребности в одобрении со стороны окружающих людей. Особенности поведения свидетельствуют о желании выглядеть в глазах окружающих вполне адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле), что вполне нормально, т.к. свойственно большинству людей. Такое поведение дает возможность для самостоятельности в суждениях о себе. Не стоит рекомендовать часто обращать внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. Но если рекомендовать задумываться хотя бы над одним мнением из пяти несовпадающих с собственным — успех обеспечен.

• 14-20 баллов (8 уч-ся) — Высокая мотивация к одобрению.

Одно из двух: Или не искренен с экспериментатором или неискренен с самим собой. Пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.

1. **Внеклассное мероприятие для 9 классов «Как избежать психологических комплексов»**

**Цель мероприятия:**

• развитие коммуникативных качеств личности;

• оказание помощи подросткам в формировании характера и силы воли;

• воспитание чувства ответственности за собственное психическое состояние и состояние своих друзей и близких.

 

1. **С детьми первого класса была проведена проективная методика по адаптации: «Школа зверей»**

Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

При интерпретации работ уч-ся, выявлено, что 86% уч-ся 1 а, б, в, г класса успешно прошли этап адаптации в школе, остальные 14% также адаптируются с некоторыми затруднениями в медленном темпе. Учащихся, которых можно включить в группу «Дезадаптация» нет.

**Результаты мониторинга изучения адаптации учащихся 1 а, б, в, г класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | всего | **Психолого-педагогическая оценка готовности** |
| Готовы | Условно готовы | Условно не готовы | Не готовы | Высокий уровень школьной мотивации |
| 1 | 130 | 40 | 70 | 20 | 0 | 30 |
| **В %** | 100 | 30,77% | 53,85% | 15,38% | 0 | 23,08% |

**Рекомендации:**

**Психологу**:

1. Организовать сопровождение учащегося, испытывающего возможную дезадаптацию;
2. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий;
3. Проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на преодоление проблем в адаптации первоклассников;
4. Провести повторную диагностику уровня адаптации учащихся.

**Классным руководителям:**

1. Продолжить работу: по повышению сплоченности классного коллектива; в поддержании хорошего уровня работоспособности и активности учащихся; по созданию ситуаций успеха на уроках и внеурочной деятельности для всех групп учащихся.
2. Поддерживать высокий уровень школьной мотивации увлекательными заданиями, не перегружать детей информацией.

**Родителям:**

1. Следить за режимом дня своего ребенка. Не допускать перегруженности, как физической, так и умственной.
2. Приучать ребенка к самостоятельности в обыденной жизни (ребенок должен содержать в порядке свои вещи, складывать учебные принадлежности в рюкзак и т.д.)
3. Не оказывать на ребенка психологического и физического давления. Учить детей правильно реагировать на неудачи.
4. Причины возникновения сложностей разбирать и исправлять совместно с ребенком.
5. **С детьми 5-го класса проведены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса»**

**Цель диагностики:** определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

* 5 «а» класс – 30 (34) человек;
* 5 «б» класс – 29 (33) человек;
* 5 «в» класс – 29 (34) человек.

**Результаты диагностики 5 «А» класса:**

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием ***теста школьной тревожности Филлипса***можно говорить о том, что в целом по классу показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**22 человек** – норма, **5 человек** - повышенный показатель тревожности, **3 человека** – высокий показатель).

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса,** эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у 2 учащихся (**2 – повышенный**);
2. **Страх самовыражения,** негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено у 10 человек (**5 учеников -** **повышенная тревожность** по данному показателю, **5 человек - высокий показатель);**
3. **Страх ситуации проверки знаний,** негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 10 учащихся (**5 ученика - высокий показатель**, **10 – повышенный** показатель);
4. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями,** общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 8 учащихся (**2 - высокий показатель, 7 - повышенный).**

**Результаты диагностики 5 «Б» класса:**

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием ***теста школьной тревожности Филлипса***можно говорить о том, что в целом по классу показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**22 человек**  – норма, **5 человек** - повышенный показатель тревожности, **2 человека** – высокий показатель).

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса,** эмоционального состояния , на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у 9 учащихся (**1 ученик** имеет **высокий показатель** тревожности по данной шкале, **7 – повышенный**);
2. **Страх самовыражения,** негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено у 14 человек (**10 учеников -** **повышенная тревожность** по данному показателю, **4 ученика - высокий показатель);**
3. **Страх ситуации проверки знаний,** негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 8 учащихся (**3 ученика - высокий показатель**, **5 – повышенный** показатель);
4. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями,** общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 9 учащихся (**1 - высокий показатель, 6 - повышенный).**

**Результаты диагностики 5 «В» класса:**

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием ***теста школьной тревожности Филлипса***можно говорить о том, что в целом по классу показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**20 человек** – норма, **9 человека** - повышенный показатель тревожности).

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса,** эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у 6 учащихся (**6 – повышенный**);
2. **Страх самовыражения,** негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено у 5 человек (**3 ученика -** **повышенная тревожность** по данному показателю, **2 ученика - высокий показатель);**
3. **Страх ситуации проверки знаний,** негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 10 учащихся (**2 ученика - высокий показатель**, **8 – повышенный** показатель);
4. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями,** общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 10 учащихся (**1 - высокий показатель, 9 - повышенный).**

**Выводы и рекомендации:**

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием *теста школьной тревожности Филлипса,* можно говорить о том, что в целом в параллели 5-х классов показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**73%** учащихся – норма, **21% -** повышенный показатель тревожности, **6%**  – высокий показатель).

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса,** эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у **27% учащихся**. У **73% учеников** отмечаются **нормальные показатели** по данной шкале;
2. **Страх самовыражения,** негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено у **46% человек**. У **54% учащихся**  показатели соответствуют возрастной **норме;**
3. **Страх ситуации проверки знаний,** негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у **44% учащихся**. У **56% учащихся - норма**;
4. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями,** общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у **41% учащихся**. **59% - нормальный показатель.**

Таким образом, по результатам диагностики показатели общей школьной тревожности находятся на уровне возрастной нормы, однако преобладает 4 уровень мотивации, что соответствует низкой школьной мотивации.

**Рекомендации по результатам диагностического обследования:**

* для снижения уровня тревожности рекомендуется разработать единые педагогические требования по оформлению и ведению тетрадей по всем учебным дисциплинам;
* разработать единые педагогические требования к качеству устных ответов и разъяснение причин постановки оценки за ответ;
* единые требования поведения на уроках (все разработанные единые требования должны быть доведены до учащихся в доступной для них форме).
* требуется обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель:
	+ - избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию);
		- построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета;
		- поощрение и одобрение инициативы;
* организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению к друг другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;
* формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют:
	+ - включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе;
		- построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета;
		- занимательность, необычное изложение учебного материала;
		- использование познавательных игр, дискуссий и споров;
		- развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.
* проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Педагог-психолог Таалайбек к. А.