**Бишкек шаарындагы №32 ЖОББМнин психологунун 2023-2024 окуу жылына карата жазган жарым жылдык отчету**

Иштин негизги максаты:

* 2023-2024 окуу жылына карата түзүлгөн иш планы ;
* Окуу процессин психологиялык педагогикалык жактан камсыз кылуу;
* Окуучулардын психологиялык ден соолугун сактоо үчүн оптималдуу шарттарды түзүүгө көмөк көрсөтүү;
* Окуунун ар кандай этаптарында окучулардын психологиялык онүгүүсүндөгү натыйжаларга байкоо жүргүзүү;
* Мектептин билим берүү чөйрөсүндөгү балдарды тарбиялоо жана өнүктүрүү процессине консультациялык жана маалыматтык психологиялык колдоо көрсөтүү.
* Мектептин окуучулары жана класстары менен диагностикалык коррекциялоочу жана өнүктүүрүчү, психологиялык кенеш берүүчү иштери пландаштырылган.

**I-чейректеги -психологдун аткарган иштери**.

* Жылдык пландын негизинде иш алып барылды ;
* 2-чейрек ичинде жаны кабыл алынган окуучулар менен тийиштүү педагогикалык жана адаптациялык иш чаралары аткарылды;

 1-класстардын окуучуларынан мектептеги адаптациясы боюнча тест алынды.

Көптөгөн балдар үчүн мектепке көнүү кыйынга турат ,бала өз алдынча чече албаган бир катар көйгөйлөргө туш болот. Балдардын психикалык өнүгүүсүн жана мектепке даярдоо деңгээлин мектеп адаптациясын жана окууга болгон кызыгуусун аныктоо үчүн 1-д,е,ж,з класстардан “Үй, адам, дарак” проективдүү методикасы колдонулду .

Сүрөт тесттинин жыйынтыгында 9% окуучулардын мектепке көнүү процесси төмөнкү денгээлде өтүүдө, мектепке окууга кандайдыр бир кооптону бар, анын мектептик окуу иш чаралары жөнүндөгү чөйрөсүн ,мугалимдерге жана классташтарына карата оң көз карашты калыптандыруу зарыл. 72% окуучулардын адаптация процесси жогорку орто деңгээлде өтүүлүдө, бул балдардын мектепке жана окууга эмоцианалдык жактан жагымдуу мамилеси калыптанган, алар тапшырмаларды кабыл алууга даяр 19% окуучуларда ,мектепке көнүү процесси орто деңгээлде өтүлүүдө, бул балдарда мектепке көнүү адаптациясы.

* 5- класстын окуучулары менен иш алып баруу адаптацияна көмөк көрсөтүү максатында керектүү тестер алынды.

Лусканованын тестинин максаты:

 Мектеп мотивациясын, балдардын мектепке жана окуу процессине болгон мамилесин жана эмоционалдык абалын аныктоо үчүн тестке 5-г,5д,5е класстары катышты .

Тестин жыйынтыгы менен:

Жогорку денгээл 69% түздү. Мындай балдар ,окуу процессине оң көз карашта болот.Таанып-билүү далааты мыкты, мектептин койгон талаптарын так аткарууга аракеттенишет; Мугалим тарабынан берилген тапшырмаларды жоопкерчилик жана өз ыктыяры менен так аткарышат .Начар баа алса капаланышат жана жакшы окууга умтулган балдар .

Экинчи денгээл 20% түздүү.

Бул көрсөткүчтөгү балдар окуу процессине көнүүсү жакшы ,окууда жакшы ийгиликтерге жетишет, жана мектептин талабына ылайык жүргөнгө аракеттенишет .

Үчүнчү деңгээл 6% тузду.

Бул балдар мектепке оң көз карашта болушат, мындай балдарды сабактан ,окуу процессинен тышкары нерселер кызыктырат .Алар мектепке өзүн жакшы сезгени менен мектепке достору, мугалим менен баарлашканы барышат.

Төртүнчү денгээл 5% ды тузду.

Мындай балдар сабак учурунда сабакка көңүл бурбастан башка нерселер менен алектенишет .Көбүнчө оюнга алаксышат.

Мындан тышкары класс жетекчилер тарабынан кайрылган окуучулар менен жекече иштер жүргүзүлдү .Алар менен психологиялык сүйлөшүлөр тесттер алынып тиешелүү кеңештер берилди.

 П**сихологдун II-чейрекке карата жазган отчету.**

* 1- класстардан “Жаныбарлар мектеби ” деген темада проективдүү метод колдонулду .
* 7- класстар үчүн соц педагог менен биргеликте“Зордук-зомбулукту алдын алуу” деген темада класстык саат өтүлдүү
* 5- класстардан “Филипстин мектеп тынчсыздануу” тести өткөрүлдү .

 1 класстардан жаныбар мектеби жөнүндө тест алынды.

 Тесттин максаты: Көптөгөн балдар үчүн мектепке көнүү кыйынга турат , бул көрүнүштү аныктоодо бул онүгүүнүн баштапкы этабында мектептеги дезадаптация болуп жаткан окуучуларды аныктоого, себептерин жана ыкмаларын билүүгө мүмкүндүк берет. Стимул берүүчү, материалдын белгисиздиги жакшы маанайдын атмосферасы жана баалуулуктардын жоктугу, баланын эң терең ачылышына мүмкүндүк берет, мындан тышкары сүрөт тартуу кичинекей мектеп окуучулары үчүн тааныш жана кызыктуу.

Сүрөт тесттине 1-д,е,ж,з класстары катышты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Класстар  | Баардыгы  |  Катышканы  |
| 1 |  1-д | 33-окуучу  | 27-окуучу  |
| 2 |  1-е | 34-окуучу | 30-окуучу |
| 3 |  1-ж | 32-окуучу | 31-окуучу |
| 3 |  1-3 | 31-окуучу | 25-окуучу  |

64% окуучулар жогорку денгээлди көрсөттү, бул балдар окууга жана өзгөчө мамилени калыптандырышты, алар билим берүү милдеттерин кабыл алууга жана мугалимдер менен баарлашууга даяр.

26% окуучулар орто деңгээлди аныкташты.

5% окуучуларда орто төмөн денгээли аныкталды , жана мектепке даяр эмес окуучулар аныкталган жок.

7 класстар үчүн соц. педагог менен“Зордук-зомбулукка каршы” боюнча класстык саат өтүлдү. Класстык сааттын максаты:

Зордук зомбулуктун маанисин түшүнүү жана терс мүнөздөрдөн алыс болуу жөнүндө ой жүгүртүсүн өстүрүү;

Өз оюн кенен , так айтууга үйрөтүү,

Окуучулардын турмуштагы болуп жаткан окуяларды билүүгө ар-намыстуулукка тарбиялоо жөнүндө кенен маалымат берилди.

5- класстардан Филипстин мектеп тынчсыздануу деген темада тест алынды тестке 5-г,д,е класстар катышты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Класстар  |  Баардыгы  | Катышканы  |
| 1 | 5-г | 38 -окуучу | 32-окуучу |
| 2 | 5-д | 40-окуучу | 35-окуучу  |
| 3 | 5-е | 41-окуучу | 35-окуучу |

Тынчсыздануу диагностиканын жыйынтыгы боюнча жалпысынан тынчсыздануу көрсөткүчүү нормалдуу чегинде окуучулардын 70% нормалдуу 18% жогорку денгээлде тынчсыздануу деңгээли 12% индекси бар.

Баланын социалдык стресстен өтүү эмоционалдык абалы 26% окуучудан аныкталды (биринчи кезекте классташтары менен байланышы), окуучулардын аныкталган 71% бул шкала боюнча номалдуу баллга ээ.

Окуучулардын 37% да өзүн көрсөтүүдөн коркуу,өзүн башкаларга көрсөтүүгө жана байланышкан кырдаалдарын терс эмоцианалдык тажрыйбасы аныкталган. Окуучулардын 48% үчүн көрсөткүчтөр жаш курактык ченемге туура келет .

Мугалим менен болгон мамилелердеги көйгөйлөр жана коркуулар , мектепте чоңдор менен болгон мамиледе жалпы терс эмоционалдык фон, төмөндөтөт, окуучулардын 55% белгиленген нормалдуу.

Диагностикалык жыйынтыктар боюнча жалпы мектептик тынчсыздануу көрсөткүчтөрү жаш курактык норманын денгээлине туура келет .

**Мугалимдерге сунуштама:**

Тынчсыздануу деңгээлин төмөндөтүү үчүн бирдиктүү педагогикалык талаптарды иштеп чыгуу сунушталат (бардык окуу дисциплиналары боюнча дептерлерди тариздөө жана жүргүзүү).

* Оозеки жооптордун сапатына бирдиктүү педагогикалык талаптарды иштеп чыгуу жана анын себептерин окуучуларга түшүндүрүү, жооп үчүн баа коюу.
* Сабактардагы жүрүм-турумун бирдиктүү педагогикалык талаптарды иштеп чыгуу (окуучуларга жеткиликтүү түрүнүндө түшүндүрүү кажет).
* Окуучу-мугалим ортосунда позитивдүү чөйрө, мамилелер калыптанышына көңүл буруу талап кылынат: бала менен баарлашуунун агрессивдүү формаларынан качуу (агрессия агрессияны жаратат), демилгени кубаттоо жана бекитүү.
* Окуу иш-аракеттеринин мотивациясын уюштуруу, ийгиликке көп көңүл бурулушу, өз алдынча кыйынчылыктар менен күрөшүү керек.
* Тематикалык класстык сааттарды өткөрүү (окуучуларды кызыктырган темалар боюнча).

Психолог : Юсупова Айдай