**Аналитический отчет о проделанной работе за**

**3-четверть 2023-2024 учебного года**

**педагога-психолога Таалайбек к Алтынай**

**«СОШ №32» г. Бишкек**

• Составление плана работы на 3 четверть на основе утвержденного годового плана

• Проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися и педагогическим коллективом школы.

• Оформление стенда «Моя профессия-мое будущее» (по методике Е.А.Климова)

• Профориентационное мероприятие для 9,11-х классов **«Моя профессия – моя дорога в будущее»**

• Проведена диагностика 8-х классов «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной.

Отчет профориентационной работы **«Моя профессия – моя дорога в будущее»**

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Было проведено обучение и информирование уч-ся о том, как выбрать профессию (презентация) через отбор по интересам.

Методы работы:

* Методика Е.А.Климова оформление стенда «Моя профессия-мое будущее»;
* Тренинг «Моя профессия – моя дорога в будущее» (9,11 класс);
* Методика «Карта интересов» (8 класс);

**Профориентационное мероприятие-тренинг** «Моя профессия – моя дорога в будущее»

**Образовательные задачи:**

- способствовать расширению представлений о мире профессий и людях труда;

- способствовать обобщению знаний полученных на мероприятии;

**Коррекционные задачи:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся;

- способствовать развитию интереса учащихся к трудовой деятельности;

- способствовать развитию памяти учащихся;

- развивать умение работать в команде;

**Воспитательные задачи:** - способствовать самораскрытию каждого учащегося;

- воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к выполнению практических работ, доброту, чувство скромности;

- тренировать интеллектуально-волевые качества учащихся: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль.

**Профориентационные задачи:**

- способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся;

- способствовать осознанию потребности в трудовой деятельности.











**Предложения по профориентации, классным руководителям**

**9,11 классов:**

1.Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того

или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или

иной профессии.

2.Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных

возможностей обучающихся.

3.Разнообразить систему профинформирования через организацию

профориентационной работы с учреждениями профессионального

образования; через встречи с представителями профессий, востребованных

рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы

по профессиональному и правовому информированию.

4.Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке

обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и

профессионального пути.

5.Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

**Аналитическая справка «Карта интересов»**

**Уровень профессионального самоопределения**

**Цель:**выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 8-а,б,в класса.

Диагностика проводилась в марте 2024 года.

**1. «Профессиональное самоопределение школьников»**

В марте  2024 года проводилось анкетирование обучающихся 8-а,б,в класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросыМетодики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

**Результаты Методики “Карта интересов”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
| Всего учащихся в 8-Б классе 32 человек |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | 22 | 68,75% |
| 2 | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | 9% |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | - | 1 | - | 5% |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 1 | 2 | 5% | 9% |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 1 | 9% | 5% |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | - | 2 | - | 9% |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | - | 2 | - | 9% |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 1 | 4 | 5% | 18% |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 2 | 5 | 9% | 23% |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 3 | 6 | 14% | 27% |
| 12. | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 3 | 6 | 14% | 27% |
| 13. | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 3 | 6 | 14% | 27% |
| Вывод: | статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%). Так же 9% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
| Всего учащихся в 8-А классе 33 человек |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | 17 | 53,13% |
| 2 | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | 11,76% |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | - | 3 | - | 18% |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 1 | 3 | 6% | 18% |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 1 | 1 | 6% | 6% |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | - | 2 | - | 12% |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | - | 3 | - | 18% |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 2 | 3 | 12% | 18% |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 2 | 4 | 12% | 24% |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 3 | 6 | 18% | 35% |
| 12. | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 3 | 6 | 18% | 35% |
| 13. | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 3 | 5 | 18% | 29% |
| Вывод: | статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: спорт и военное дело (30%), предпринимательство и домоводство (25%). Так же 12% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |  |
| Всего учащихся в 8-В классе 27 человек |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | 16 | 59,26% |
| 2 | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 4 | 25% |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | - | - | - | 0% |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 1 | 1 | 6% | 6% |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 1 | 12% | 6% |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | - | 2 | - | 12% |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | - | 2 | - | 12% |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 1 | 3 | 6% | 19% |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 2 | 5 | 12% | 31% |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 3 | 6 | 19% | 37% |
| 12. | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 3 | 4 | 19% | 25% |
| 13. | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 4 | 8 | 25% | 50% |
| Вывод: | статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: спорт и искусство (50%), педагогика и медицина (19%). Так же 25% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению. |

**Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:**

Классному руководителю связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с целью планирования совместной работы.

Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог Таалайбек к. А.